



Leerlingen uit de klas 2 havo/vwo (eerste jaar Duits) worden aan de deur begroet.

Was ist das?



Violetta van der Laan

Ik heb twee zelfgemaakte "Schultüten" van mijn nichtje Lilly en neefje Max meegenomen. Hun namen staan op de "Schultüten". Ik laat ze aan de leerlingen zien en samen ontdekken we dat het iets voor kinderen moet zijn. Iets voor een meisje en iets voor een jongen. Misschien een cadeautje? Nieuwsgierigheid is gewekt.

Die Schultüte (Zuckertüte)

- um den ersten Schultag zu feiern
- seit Anfang des 19. Jahrhunderts (ungefähr rund 1810)
- verschiedene Formen, zu bestimmten Themen.
- mit Süßigkeiten und verschiedenen Schulmaterialien gefüllt
- von den Eltern oder von den Kindern selbst gemacht oder fertig gekauft.



Violetta
van der Laan

Het mysterie wordt opgelost en informatie over de "Schultüte" toegelicht. Wat heeft dit met de les te maken?

Kapitel 3: die Schule

Heute lerne ich:

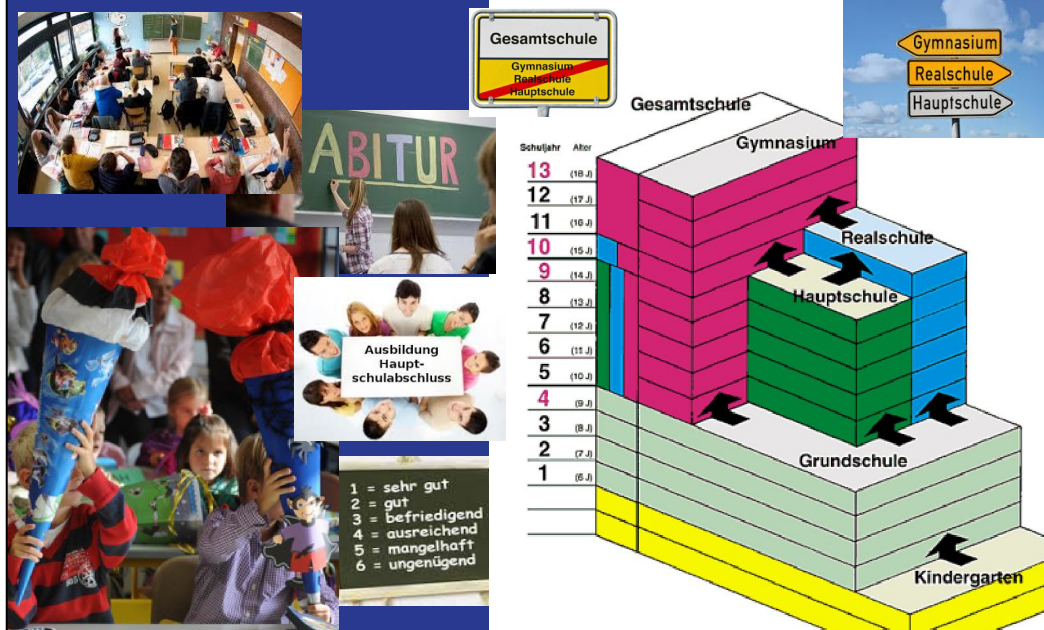


- wie das Schulsystem in Deutschland aussieht.
- meine Schule vorzustellen.
**(Übung auf ELO + mini Präsentation
Hilfe: der Film "Das ist meine Schule")**
- neue Wörter zum Thema "Schule " zu verstehen.
Extra Übung: Quizlet Lernliste NL- D Teil 1

Violetta van der Laan

De leerdoelen voor de les worden benoemd en ook hoe wij deze willen bereiken.
Het laatste doel: met Quizlet nieuwe woorden leren, is een extra oefening.

Das Schulsystem in Deutschland



De leerlingen vinden deze PP op ELO en kijken mee. Wat weten en kennen wij, wat zien wij, wat begrijpen wij niet. Wij vergelijken het Duitse schoolstelsel met het Nederlandse schoolstelsel.

- Schau dir den Film an und ergänze die Sätze auf dem Arbeitsblatt während des Sehens.



Von wann bis wann habt ihr Unterricht?

Violetta van der Laan

De leerlingen bekijken de film en vullen tijdens het kijken de gatentekst in. De antwoorden worden op ELO zichtbaar gemaakt. De leerlingen gaan in groepjes van twee of drie personen de antwoorden bespreken.

Das ist meine Schule - die Aufgabe



- stell dich und deine Schule vor.
- wann (**wanneer**) machst du deinen Schulabschluss, dein Abitur? (**je examen**)
- welche Klassenzimmer (**lokalen**) gibt es in deiner Schule?
- was ist dein Lieblingsfach?
- von wann bis wann hast du Unterricht (**les**)
- was möchtest du noch über die Schule erzählen?

Violetta van der Laan

De leerlingen werken met z'n tweeën. Ze kijken nog een keer zelfstandig het filmpje van Julia en maken hun eigen mini presentatie van 1 tot 2 minuten. Als ze klaar zijn, verdelen ze de korte tekst onder elkaar en oefenen de presentatie. Ze presenteren het Schoonhovens College aan een ander koppel, die voor of achter hun zit. Deze vorm van presenteren vinden leerlingen heel fijn en veilig. Ik loop rond en geniet. Als de leerlingen klaar zijn, geven ze elkaar een compliment. Dan mogen ze nieuwe woordjes leren met hulp van Quizlet. De rest van de klas mag de woordjes thuis oefenen. De volgende les krijgen de nieuwe woorden meer aandacht en wij eindigen met Quizlet -Live.

EXIT TICKET		3-2-1
Benoem drie dingen die je vandaag geleerd hebt:		
1.		
2.		
3.		
Benoem twee dingen die je nog zou willen leren:		
1.		
2.		
Benoem één vraag, die je beantwoordt wilt hebben, anders kun je niet verder.		
1.		
Violetta van der Laan		

Tot slot vullen de leerlingen een exit ticket in. Deze dient om te checken of wij de leerdoelen van de les bereikt hebben en is vooral een inspiratiebron voor het voorbereiden van de volgende lessen.

Enkele resultaten van het exit ticket:

Alle leerlingen hebben drie dingen ingevuld, die ze geleerd hebben: “verschillen met Nederland qua klassen”, “het schoolsysteem in Duitsland”, “hoe je mediatheek in Duits noemt”, “verschillende lokalen in het Duits te noemen”, “Duitse woorden, die met school te maken hebben”, “dat je later naar de basisschool gaat”, “hoe je je school voorstelt”, “dat ‘Abitur’ je schooldiploma van VWO is”, “dat op de eerste dag van school de kinderen suikertoeters krijgen”, “dat ik in de klas acht zit”, “wanneer je in Duitsland examen doet”, enz.

Volgende dingen willen de leerlingen graag nog leren: “welke lessen de kinderen in Duitsland volgen”?, “leren ze Nederlands in Duitsland?”, “hoeveel pauzes hebben ze in Duitsland”, “hoe een schooldag in Duitsland eruit ziet”, “welke vakken worden gegeven”, “iets beter zinnen maken”, “hoe anders leraren zijn”, hoe ik het beter kan formuleren”, “meer Duitse woorden leren”, “hoe ik Duits praat in Duitse lessen”, “Duits beter verstaan”, “hoe je alle woorden in het meervoud schrijft “hoeveel kinderen op een Duitse school zitten?”, “hoe groot zijn de klassen”, hoe een les in Duitsland eruit ziet”, enz.

Sommige kinderen hebben één vraag gesteld die ze beantwoord willen hebben: “hoe werkt het als een les niet doorgaat”, “hoeveel kinderen er op een gemiddelde

school in Duitsland zitten?”, “kun je in Duitsland tussen dezelfde vakkenpakketten kiezen?”, “hebben ze een vak op school, die wij niet hebben?”, “welke talen leren ze daar”, wat voor klas heb je na de middelbare school?”, “hoelang duren de lessen in Duitsland?” enz.

Uit de leervragen ontstaat het volgende concept voor een lesactiviteit:

Wij maken samen een digitaal prikbord (www.padlet.com) en vullen hem met alle vragen.

De leerlingen gaan in een groepjes van 3 of 4 personen werken. Ze krijgen 3 of 4 vragen per groep en gaan op internet antwoorden zoeken. Vragen, die open blijven nemen we mee voor de volgende week. De leerlingen mogen ook andere bronnen gebruiken, zoals Docenten Duits te interviewen. Het digitale prikbord blijft actief en groeit mee gedurende de lessenserie.



Tschüs!
Auf Wiedersehen!
Bis zum nächsten Mal!

Violetta van der Laan